



ПРАВИЛА

ЗА ПРОВЕЖДАНЕ НА ХОСПИТИРАНЕ, ТЕКУЩА ПЕДАГОГИЧЕСКА ПРАКТИКА И СТАЖАНТСКА ПРАКТИКА НА СТУДЕНТИ ПО НАПРАВЛЕНИЕ 1.3. ПЕДАГОГИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО...: спец. „ПЕДАГОГИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЧУЖД ЕЗИК“ и спец. „ПЕДАГОГИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ФИЗИКА И ИНФОРМАТИКА“

Организацията и провеждането на практическото обучение на студентите се осъществява съгласно Закона за висшето образование и произтичащите от него нормативни документи, Закона за предучилищното и училищното образование (обн., ДВ, бр. 79 от 13.10.2015 г., в сила от 1.08.2016 г.), НАРЕДБА № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, издадена от министъра на образованието и науката, обн., ДВ, бр. 61 от 2.08.2019 г., в сила от 2.08.2019 г., НАРЕДБА за държавните изисквания за придобиване на професионална квалификация „учител“, обн. - ДВ, бр. 89 от 11.11.2016 г., в сила от учебната 2017/2018 година; изм. и доп., бр. 105 от 18.12.2018 г., в сила от 18.12.2018 г. То представлява непрекъснат и последователен процес, при който усвоените знания, умения и компетенции по време на лекционните курсове, семинарните занятия, практическите упражнения и самостоятелната подготовка се прилагат от студентите-практиканти при обучението и възпитанието на ученици в реална учебна среда.

Практическото обучение се организира от Филиал Силистра чрез сключване на договор между Директора на Филиала и Директора на базовото учебно заведение (основно училище, средно училище, професионална гимназия и др.), както и с учителите-наставници, чиито избор се осъществява чрез съгласуване на предложенията на Директора на училището с Катедрата по филологически и природни науки. Графикът за провеждане на практическото обучение се определя съгласно учебния план на двете специалности.

I. ПРАВИЛА ЗА ПРОВЕЖДАНЕ НА ХОСПИТИРАНЕ

1. НАПРАВЛЕНИЕ БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА

Учебните дисциплини Хоспитиране по литература и Хоспитиране по български език се провеждат в реална работна среда – училището/класа. В рамките на VI семестър студентите наблюдават (учат чрез гледане) и конферират три урока по литература, изнесени от учител-наставник.

Учебните дисциплини имат за цел:

1. Преходът от теория към практика за бъдещите стажант-учители да бъде плавен и последователен. Основавайки се на метода „учене чрез гледане“, студентите се запознават с организационното поведение в училищна среда, стиловете на педагогическо общуване и осъществяването на учебния процес.

2. Да се стартира процес на трансформация на натрупаните през петте семестъра теоретични знания за европейските литератури, включени в учебния план на специалността, в професионални компетентности за преподаване на учебната дисциплина Български език и литература в българското общообразователно училище (V - XII клас).

3. Учейки чрез гледане студентите да започнат да различават използваните от учителите-наставници конвенционални и/или синергетични обучителни техники и така у тях да стартира изграждането на конструктивни, организаторски, комуникативни, гносеологически, и др. професионални компетентности.

В резултат на обучението по дисциплините студентите следва да развият:

- **знания за** дизайна на урока по Български език и литература.

- **умения за:** разработване, организиране и провеждане на урок; прилагане на съвременни форми и педагогически технологии; вземане на самостоятелни решения; анализиране, мотивиране и самооценяване на собствената педагогическа дейност; толерантност и търпимост към ученическата аудитория в хода на учебния процес; **умения за** ориентиране в практическата педагогическа дейност на учителя по Български език и литература; анализиране и оценяване на наблюдаваните уроци в процеса на преподаване и усвояване на учебния предмет в общообразователното българско училище.

- **компетентности:** *личностни компетентности* - перцептивни (психологическа наблюдателност, умее да прониква във вътрешния свят на ученика); педагогическо въображение (планира подходящи обучителни стратегии и техники, предвижда резултатите от своите действия при възпитателното проектиране на личността на ученика, моделира характера на ученика в конкретната учебна работа, усет за изграждане и сработване на екип в рамките на учебния час); самоконтрол в емоционалната сфера, самоконтрол на психичните процеси, самоанализ и самооценка. Да изградят и *организационно – комуникативни компетентности* – комуникативни (общува с учениците на

различни равнища, има индивидуален подход към всеки един от тях, демонстрира целесъобразни от педагогическа гледна точка взаимоотношения); организаторски (организира учениците от класа на различни нива, творчески използва извън урочната дейност за надграждане нивото на резултатите от учебната работа, иницира дейности извън пряката си преподавателска заетост); педагогически такт (притежава способността да установи правилни взаимоотношения с учениците на различни комуникативни нива, успява да предвиди / предотврати / реши конфликтни ситуации); сугестивни (умее да променя силата и темпото на речта си, за да прикове в максимална степен вниманието на ученика, умее да насища речта си с паузи, с емоционални и смислови акценти).

ТЕХНОЛОГИЯ НА ОБУЧЕНИЕТО

Начин на провеждане на занятията

Практическите занятия се провеждат в реална работна среда – учебен час/клас/училище. Те не са аудиторна натовареност по седмичен разпис на студентите/ преподавателите-методици. В рамките на VI семестър студентите наблюдават (учат чрез гледане) и конферират три урока по литература, изнесени от учител-наставник. В платформата за дистанционно обучение на Русенския университет E-Learning Shell 2, в WEB-базиран курс по Методика на обучението по БЕЛ (Български език и литература), има модули „Хоспитиране по литература“ и „Хоспитиране по български език“. Учебните дейности на студентите са структурирани в три модула: наблюдаване на професионални педагогически компетентности, демонстрирани от учителите-наставници; наблюдаване на методически компетентности, демонстрирани от учителите-наставници в час по български език; конферирание/рефлексия на наблюдаван урок, изнесен от учител-наставник, на което присъстват студентската група по хоспитиране, преподавателят-методик и учителят-наставник. Последният презентира изнесените от него уроци (ДОИ, цели, използвани преподавателски стратегии, постигнати резултати, допуснати грешки, разминавания между планиране и реализация). Студентите задават въпроси, конспектират чутото. Правят устни персонални рефлексии на уроци.

Форми на текущ контрол

За всяко наблюдение студентите изготвят стенограма на наблюдавания урок. Образци са качени в WEB-базиран курс „Методика на обучението по БЕЛ“ / Хоспитиране / Процесуални протоколи по МОЛ. Образци са качени в WEB-базиран курс „Методика на обучението по БЕЛ“ / Хоспитиране / Процесуални протоколи по МОЛ. Протоколите се обединяват в процесуално портфолио, което се презентира на колоквиума. Процесуално портфолио (Portfolio-Process) – включва материалите по време на занятията по хоспитиране и авторската преценка, анализ, интерпретация на наблюдаваните уроци. Предназначението му е да покаже участието, включеността на студента в процесите на собственото си учене, развитие, промяна с цел задълбочен рефлексивен анализ – чрез изразяване на позицията на студента не само по конкретната тема или област, но и по това, как е работил, осмислял, размишлявал, преживявал на различните етапи от създаване на портфолиото.

Условия за заверка на дисциплината

За заверка на семестъра се изисква 100% присъствие и активно участие по време на занятията. Предаване на завършеното процесуално портфолио.

Формиране на окончателната оценка по дисциплините

Завършващата процедура е колоквиум за всяка една от дисциплините, на който чрез презентирание на процесуалното портфолио се проверяват изградените у всеки студент педагогически компетентности (проектни, конструктивни, комуникативни, организационни, гностически и т.н.) и ключови компетенции (умения за публична реч; умения за убеждаване; умения за анализ на ситуация; умения за критическо и креативно мислене; умения за оценка).

2. НАПРАВЛЕНИЕ ЧУЖД ЕЗИК

По време на обучение си студентите се запознават на практика с особеностите на чуждоезиковото обучение и получават представа за професията на учителя по чужд език. Учебната дисциплина има за **цел** да направи плавен прехода от теорията към практиката, с оглед на което учебните дейности включват:

- предварително запознаване с използваните при наблюденията на учебните занятия по чужд език „Протоколи за наблюдение на учебно занятие по чужд език“ и с изискванията за тяхното попълване;
- наблюдение на учебни занятия по чужд език ;
- критически анализ на наблюдаваните учебни занятия по чужд език на базата на предварително зададени критерии под ръководството на методика и учителя, изнесъл наблюдаваните от студентите уроци.

В резултат на обучението по дисциплината студентите следва да развият:

- основни **знания** за структурната организация и управлението на класа в учебното занятие по чужд език;
- **умения** за:
 - ориентиране в практическата педагогическа дейност на учителя по чужд език;
 - анализиране и оценяване на наблюдаваните уроци в процеса на преподаване и усвояване на чужд език като чужд в българското училище;
- **компетентности:**

- **самостоятелност и отговорност** – проявяват творчество при предлагането на собствени алтернативни варианти на дискутираните педагогически ситуации и/или използваните учебни материали;

- **компетентности за учене** – умеят да оценяват критично степента на своята подготовка и съответствие на знанията и уменията си по отношение на планирането и преподаването на учебното занятие по чужд език, като конкретизират професионалните умения, които следва да обогатят и доразвият по време на обучението си в ОКС „бакалавър“;

- **комуникативни и социални компетентности** – умеят да излагат разбираемо възгледите си по конкретни аспекти от технологията на структуриране на наблюдаваните учебни занятия по чужд език и с управлението на класа; умеят да формулират и излагат ясно и разбираемо идеите си пред събеседниците си;

- **професионални компетентности** – наблюдават, обработват и анализират учебните занятия по чужд език, като правят обосновани преценки за структурата на урока, за конкретните методически решения на учители и за сложната среда на разнообразни взаимодействия в обучението по чужд език;

ТЕХНОЛОГИЯ НА ОБУЧЕНИЕТО

Начин на провеждане на занятията

Преди започването на хоспитирането студентите се разпределят в групи от по максимум 10 човека. Всяка група се запознава предварително с използваните при наблюденията на учебните занятия по чужд език „Протоколи за наблюдение на учебно занятие по чужд език“ и с изискванията за тяхното попълване. Този инструктаж е необходим, тъй като хоспитирането по чужд език се провежда едновременно с обучението на студентите по учебната дисциплина „Методика на обучението по чужд език“.

Всяка група посещава по предварително определен график учебните занятия по чужд език в конкретно училище, с което Филиал Силистра на Русенския университет „Ангел Кънчев“ работи съвместно.

По време на наблюдаваните учебни занятия по чужд език в училището присъстват задължително всички студенти от групата. Те наблюдават хода на урока, водят си записки за неговите етапи, като насочват вниманието си към основните моменти, свързани с управлението на класа: *учебната среда, формите на работа, темпо на работа и време на всеки етап и на отделните задачи, начин на инструктиране на учениците, извличане на информация от учениците, поправяне на грешки, наблюдаване (мониторинг) на работата на учениците, поддържане на дисциплината, организиране на обратна връзка, проверяване и оценяване на знанията и уменията*. Наред с това студентите следят и за начина на работа с ученици със специални образователни потребности (ако в класа има такива), за използването на съвременните информационни и комуникационни технологии в учебния процес, за методите на преподаване и използваните дидактически средства, както и за уменията на учителя за прилагане на индивидуален и диференциран подход на обучение.

След приключване на наблюдението на учебните занятия по чужд език за деня следва обсъждане (конфериране), в което вземат участие студентите и методикът. Участник в обсъждането е и учителят по чужд език в училището, който е изнесъл наблюдаваните от студентите уроци. Обсъждането се извършва по предварително зададените критерии, включени в „Протоколите за наблюдение на учебно занятие по чужд език“, с които студентите, а и учителите, участващи в хоспитирането, са запознати от методика преди започване на наблюденията на учебните занятия за семестъра.

Форми на текущ контрол

След всеки изнесен урок се провежда обсъждане с всички студенти, при което се подлагат на конструктивен анализ конкретни методически проблеми, свързани с развитието на речевите умения на учениците от, както и проблеми при управлението на класа. На обсъждането присъства и учителят, изнесъл урока. Анализ на урока се прави от студентите с помощта на методика и на учителя по чужд език в училището, в което се провежда хоспитирането.

Дейностите на участниците в конферирането са следните:

(1) Методик:

- поставя целта, задачите и аспектите на анализ на наблюдаваните учебни единици;
- ръководи обсъждането на наблюдаваните уроци по чужд език;
- стимулира участието на студентите в обсъждането.

(2) Учител по чужд език, изнесъл наблюдаваните уроци:

– демонстрира различни типове уроци, като интегрира в тях съвременни методи на обучение по чужд език и дидактични технологии;

– участва в обсъждането на наблюдаваните уроци като откроява мястото на темата в системата от уроци и предоставя допълнителна информация за наблюдаваните педагогически ситуации;

(3) Студенти:

- присъстват, наблюдават и описват учебните занятия по чужд език;
- участват в обсъждането на наблюдаваните уроци и дават предложения за алтернативни на използваните учебни дейности и/или материали, като едновременно с това коментира структурната организация на урока, технологията на преподаването, начина на взаимодействие на учителя с учениците, формите на работа и използваните подходи на индивидуализация и диференциация по време на обучението.

Условия за заверка на дисциплината

Всеки студент трябва да наблюдава всички уроци по чужд език, изнесени от учителя в съответното училище и да участва активно в тяхното обсъждане. Студентите следва да представят на методика цялостно попълнена „Протоколи за наблюдение на учебно занятие по чужд език“ за всяко едно наблюдавано учебно занятие по време на хоспитирането.

Формиране на окончателната оценка по дисциплината

Хоспитирането завършва с колоквиум. Оценяването се осъществява въз основа на следните критерии към студентите:

- присъстват, наблюдават и си водят записки по хода на урока, както и по предварително зададените от методиста аспекти на технологията и методиката на провеждането на учебното занятие и управлението на класа;
- ориентират се в макро- и микроструктурата на урока и в използваните от учителя дидактически методи и средства;
- участват активно в анализа на наблюдаваните учебни занятия като коментират отделните етапи на неговата реализация, съобразно предложения от методика алгоритъм за анализ на урок по чужд език;
- предлагат собствени алтернативни варианти на дискутираните учебни ситуации и/или използваните учебни материали.
- попълват, съобразно предварително зададените изисквания, „Протоколи за наблюдение на учебно занятие по чужд език“ за всички наблюдавани уроци и я представят на методика за проверка при приключване на хоспитирането.

3. НАПРАВЛЕНИЕ ФИЗИКА

Учебната дисциплина Хоспитиране по физика и астрономия **има за цел да** трансформира натрупаните през петте семестъра познания на теоретичните постановки по физика и астрономия в професионални компетентности за преподаване на учебната дисциплини Човекът и природата (V–VI кл.) и Физика и астрономия (VIII - в българското общообразователно училище (VII - XII клас). Хоспитирането се провежда в реална работна среда – училището.

В резултат на обучението по дисциплината студентите следва да развият:

Знания: Хоспитирането, като компонент от Методиката на обучението по физика и астрономия, е учебната дисциплина, която работи върху професионализацията на студентите – бъдещи учители и ги подготвя за тяхната учебна практика – текуща и стажантска, където те трябва да демонстрират придобитите през бакалавърския курс на обучение знания, умения, компетентности.

Умения: Упражненията по учебната дисциплина формират у студентите умения за структуриране, разработване и изнасяне на уроци, както и изграждане на умения за систематизация и обобщения.

Компетенции: изграждането на умения за използване на интерактивни методи и техники техники в час; формиране и развиване на професионални компетентности (конструктивни, комуникативни, и др.) и ключови компетенции.

ТЕХНОЛОГИЯ НА ОБУЧЕНИЕТО

Начин на провеждане на занятията

Хоспитирането се състои в наблюдаване на уроци, изнесени от учители-наставници в реална работна среда. Уроците се подготвят от учителя-наставник по определени и договорени между него и методика теми. Обикновено се подбират значими по интерес теми от учебната програма по Човекът и природата и Физика и астрономия, които имат приоритетно място в системата от уроци по отделните модули. Наблюденията са така организирано във времето, че да се провеждат след усвояването от студентите на практическите упражнения, свързани с типовете на уроците по Физика и астрономия и така ситуирани в учебните програми на двата учебни предмета, че да осигурява наблюдаване на различни типове уроци. Всяко наблюдение се провежда в рамките на три академични часа – един час за подготовка на урока, един за реализация и един за обсъждане на първите два.

Условия за заверка на дисциплината

За провеждане на наблюденията методикът подготвя бланки, които студентът е длъжен да попълва по време на наблюдавания урок и да използва при конферирането на урока. Методистът следи за наличието на попълнените бланки от студентите.

Формиране на окончателната оценка по дисциплината

Дисциплината завършва с колоквиум. Студентът получава положителна оценка, ако е присъствал на наблюденията, попълнил е бланките и е участвал в конферирането на урока.

4. НАПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАТИКА

Хоспитирането е етап от практическите педагогически дейности на студентите. То дава възможност за емпирично обобщение на теоретичния базис, получен от обучението по педагогическите и методически дисциплини и подготвя студентите за прехода от обект на обучение – в субект при провеждането на текущата и стажантската практики.

Цели се студентите да могат да дискутират начина на организация и провеждане на уроци по информатика и информационни технологии в общообразователната и профилирана подготовка.

В резултат на обучението по дисциплината студентите следва да развият:

Знания: задълбочени теоретични и фактологични знания за типовете уроци по информатика и информационни технологии, тяхната макроструктура и микроструктура.

Умения: усвоени методи за наблюдение и анализ на различни типове уроци и техните микроелементи.

Компетенции: овладяни компетенции за организация и провеждане на уроци по информатика и информационни технологии в основното и средното училище.

ТЕХНОЛОГИЯ НА ОБУЧЕНИЕТО

Начин на провеждане на занятията

Хоспитирането се състои в наблюдаване на уроци, изнесени от различни учители-наставници в различни класове, в реални училищни условия. Уроците се подготвят от учителя наставник по определени и договорени между него и методика теми. Обикновено се подбират значими по интерес теми от учебната програма по Информатика и Информационни технологии, които имат приоритетно място в системата от уроци по отделните дигитални компетентности. Наблюденията са така организирани във времето, че да се провеждат след усвояването от студентите на практическите упражнения, свързани с типовете на уроците по Информатика и Информационни технологии и така ситуирани в учебните програми на двата учебни предмета, че да осигурява наблюдаване на различни типове уроци. Всяко наблюдение се провежда в рамките на три академични часа – един час за подготовка на урока, един за реализация и един за обсъждане на първите два.

Условия за заверка на дисциплината

За провеждане на наблюденията методикът подготвя бланки, които студентът е длъжен да попълва по време на наблюдавания урок и да използва при конфеирането на урока. Методикът следи за наличието на попълнените бланки от студентите.

Формиране на окончателната оценка по дисциплината

Дисциплината завършва с колквиум. Студентът получава положителна оценка, ако е присъствал на наблюденията, попълнил е бланките и е участвал в конфеирането на урока.

II. ПРАВИЛА ЗА ПРОВЕЖДАНЕ НА ТЕКУЩА ПЕДАГОГИЧЕСКА ПРАКТИКА

1. НАПРАВЛЕНИЕ БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА

Текущата педагогическа практика по БЕЛ е системообразуващ компонент в професионалната подготовка на бъдещите учители от специалността „Педагогика на обучението по български език и чужд език“ във Филиал-Силистра на Русенския университет. По време на Текущата педагогическа практика, в реална работна среда - училището, се изгражда, развива и усъвършенства комплексът от психолого-педагогически компетентности: за целеполагане, диагностика и анализ, комуникативни и конструктивни умения, организаторски, лидерски, гностически, прогностични, перцептивни и т.н. компетентности у студентите-бъдещи учители.

По учебната дисциплина има изготвен WEB-базиран курс в платформата за дистанционно обучение на Русенския университет E-Learnig Shell – 2 (Виж: <https://e-learning.uni-ruse.bg/indexc.php?cid=91209151911191200370>)

Актуалната информация за организиране, провеждане и финализиране на ТПП по БЕЛ се качва в: E-Learnig Shell – 2, в преподавателския сайт на доц. д-р Галина Лечева (Виж: <https://sites.google.com/site/linalecheva/ucebna-rabotilnica-po-pedagogicesko-majstorstvo/ucebna-pedagogiceska-praktika/preddiplomna-pedagogiceska-praktika>), във Facebook групата „Филиал Силистра Текуща и Стажантска педагогическа практика“ (<https://www.facebook.com/groups/2200248050252598/>), където студентите споделят артефакти от ТПП.

Чрез Текущата педагогическа практика се възпитават професионално значими за личността на педагога качества, развива се потребност от педагогическо самообразование и самоусъвършенстване.

Очакваните резултати от обучението по дисциплината включват развитието на:

• умения за:

- прилагането на интегриран подход за изграждане на комуникативно-речеви умения на учениците по български език;
- прилагане на разнообразни и интерактивни методи на преподаване във всички етапи на урока;
- ангажиране вниманието на учениците при излагането на учебното съдържание;
- прилагане на диференциран подход към ученици със СОП и изготвяне на дидактични материали за работа с тях;
- формулиране на адекватни, достъпни и разбираеми въпроси;
- управление на класната стая, контролиране на учебния процес и справяне с конкретни методически проблеми на работното място;
- критичен анализ на собствената педагогическа практика.

• компетентности:

– **самостоятелност и отговорност** – да поемат отговорност за планирането и самостоятелното управление на учебния процес по Български език и литература; да проявяват творческо мислене при предлагане на решения за преодоляването на затруднения при усвояването на българския език;

– **компетентности за учене** – да определят собствените си образователни потребности, свързани с развитието на педагогическите си умения в образователния процес по Български език и литература в българското училище;

– **комуникативни и социални компетентности** – да умеят да представят собствената си гледна точка по разбираем и достъпен начин при самооценката на изнесените учебни занятия по Български език и литература;

– **професионални компетентности** – да намират и предлагат иновативни и/или гъвкави решения на стандартни или нестандартни ситуации в класната стая по време на учебния процес по Български език и литература.

Практическите занятия по ТПП се провеждат в реална работна среда – учебен час/клас/училище. Те **НЕ са аудиторна натовареност по седмичен разпис** на студентите/ преподавателите-методици. Затова настоящата учебна програма не се вписва в стандартите за учебна програма (теми за лекции и теми за семинарни/практически занятия).

Цел на ТПП: формиране на умения за организиране и реализиране на конкретни уроци в реална учебна среда.

Задачи на ТПП: формиране на умения за планиране, организиране и провеждане на урок по Български език / Литература; изграждане на умения за толерантност и търпимост към ученическата аудитория в хода на учебния процес, за педагогическо взаимодействие (сътрудничество с учениците); обсъждане на възможности за внедряване на иновативни образователни технологии в урока по Български език и литература; формиране на умения за рефлексия върху изнесен урок (самоанализ и самооценка), съобразно ДОС 4. (Приложение 1.) за учебно съдържание, психологическите, педагогическите и методическите изисквания.

КОНТЕКСТ И ДЕЙНОСТИ НА УЧАСТНИЦИТЕ В ТПП по Български език и литература

Всички участници в организацията и провеждането на Текущата педагогическа практика са отговорни за осигуряване на оптимална среда, стимулираща развитието на учениковата личност във всички аспекти; съобразяване с възрастовите и индивидуалните особености на учениците; осигуряване на емоционален комфорт в класа; непрекъснато обогатяване на педагогическото взаимодействие в класа; осигуряване на творческа обстановка за съвместна работа.

Преподавателят – методик

- изготвя графика за Текущата педагогическа практика: разпределя студентите в базовите училища, съобщава им календарното време за провеждане на практиката и учителя-наставник на всеки студент; подпомага осъществяването на нужните контакти между студентите и учителите-наставници.

- запознава студентите с правата и задълженията им в базовото училище; мотивира ги за използване на иновативни методи, стратегии, техники на преподаване, отразяващи актуалните тенденции в развитието на образованието и възпитанието на учениците;

- разкрива целите и задачите на обучението в конкретните условия; консултира всеки студент относно построяване на урока и педагогическото взаимодействие в него, избора на технологии на преподаване;

- наблюдава практиката на студентите и своевременно решава евентуални възникнали проблеми;

- осигурява обратна информационна връзка с директорите на базови училища и учителите-наставници за нивото на провежданата практика;

- посещава, съобразно учебния план на специалността, базовото училище и наблюдава урочната дейност на студентите-практиканти;

- анализира и оценява, съобразно учебния план на специалността, изнесените от студентите уроци и педагогическото взаимодействие в тях, като мотивира своята оценка;

- при констатирани нарушения от страна на студента и неизпълнение на отговорностите му докладва случая на Катедрен съвет с предложение за наказание на студента, включително и прекъсване на практиката му.

Учителят - наставник

- уточнява със студента-практикант темата на урока, учебните ситуации и педагогическото взаимодействие в него;

- запознава студента с характеристиката на класа; помага му при опознаването на учениците от базовия клас; създава необходимата атмосфера за работа на студентите.

- оказва професионално-методическа помощ на студента-практикант; консултира го при . планиране на избора на технологии на преподаване;

- подписва план-конспекта на студента-практикант, с което разрешава провеждането на урока;

- наблюдава урока на студента-практикант; участва в конфеирането на урока; оценява текущата работа на студента с качествена оценка и дава необходимите препоръки за подобряване дейността на студента-практикант.

Студентът-практикант

- е отговорен за своето присъствие, подготовка и активно участие във всички компоненти на практическото обучение в базовото училище;

- консултира вариант на урока, учебните ситуации и педагогическото взаимодействие в него с преподавателя-методик и с учителя-наставник;
- ползва материално-техническата база на училището и всички одобрени от МОН документи, учебници и помагала за учебно-възпитателната работа в базовото училище, като е длъжен да ги върне на учителя-наставник в края на практиката.
- подбира адекватни на темата, целите на урока и предвижданата педагогическа ситуация техники, методи, стратегии на преподаване, съобразени с одобрените от МОН държавни образователни стандарти;
- изготвя план-конспект на урок (по образец – Приложение 1), който представя на учителя-наставник и на преподавателя-методик за одобрение; след получаване на подписи от двамата има право да влезе в час и да проведе обучение в паралелката, в която е разпределен;
- изнася урок по Български език / Литература, съобразно графика на ТПП;
- демонстрира теоретични знания и практически умения по време на урока;
- при конферирането самооценява съответствието на: планиране–реализация, цели–реализация в изнесения от него урок;
- получава обратна информация за изнесения от него урок от страна на ръководителя-методик и учителя-наставник;
- прави писмена самооценка на проведения урок (образец - Приложение 3), която е част от процесуалното портфолио по ТПП по БЕЛ; в самооценката вписва бележките на колегите си от студентската група, на учителя-наставник и на ръководителя-методик.

Студентската група:

- хоспитира и стенографира (по образец) ВСЕКИ от изнесените уроци по време на ТПП по Български език и литература от студентите-практиканти от групата; стенограмите на всички уроци се прилагат към протоколите за хоспитиране в процесуалното портфолио по ТПП по БЕЛ;
- при конферирането анализира и обективно оценява планирането и реализацията на ДОС за всеки конкретен урок; предлага варианти за ергономично обучение в отделни компоненти от урока и на педагогическото взаимодействие;
- изготвя протоколи (по образец) от направените стенограми; коментира качеството на дизайна на преподаване по зададени критерии;
- оценява по зададени критерии владенето на фактологическия материал и професионалните компетентности на студента, който изнася урока и справянето с наблюдаваните педагогически ситуации.

ТЕХНОЛОГИЯ НА ОБУЧЕНИЕТО

Начин на провеждане на занятията

На Текуща педагогическа практика по Български език и литература биват допускани само студенти, които успешно са положили изпитите от психолого-педагого-методическия цикъл на учебния план на специалността (Педагогическа психология, Педагогика, Методика на обучението по български език, Методика на обучението по литература, Хоспитиране по български език, Хоспитиране по литература).

Преди началото на Текущата педагогическа практика преподавателят-методик на ТПП по БЕЛ изготвя график, който се съгласува с директорите и учителите-наставници на базовите училища. Графикът се предоставя на студентите седем работни дни преди започването на ТПП по БЕЛ.

Учителите-наставници дават методически указания за уроците, които ще бъдат изнесани от студентите и педагогически указания за класа, в който студентът-практикант ще изнася урок.

Студентите разработват самостоятелно план-конспект на урок по Български език / Литература по образец, съгласуват го с учителя-наставник и с преподавателя-методик. Влизат в час след като двамата (учителят-наставник и преподавателят-методик) са се подписали, че одобряват план-конспекта и разработените дидактични материали.

Ако студентът не е подготвен за изнасяне на урока, ден преди датата, посочена в графика, преподавателят-методик не го допуска до реален учебен час в училище. С това се гарантира, че обучението на учениците от базовите паралелки няма да бъде оцетено и ще се запази престижа на Филиал-Силистра на Русенския университет сред обществеността. Такъв студент НЕ получава заверка за проведена ТПП по БЕЛ. В протокола за семестриален изпит се вписва оценка „НЕ“ на колоквиума. „Поправителната“ сесия за такива студенти е през следващата учебна година, със следващия випуск за ТПП по БЕЛ на специалността.

На всеки урок, изнасян от студент-практикант, присъстват задължително всички студенти от групата за ТПП по БЕЛ, които стенографираат учебните ситуации, управлението на класа, използваните дидактични методи и техники.

След изнесените за деня уроци по Български език / Литература следва конфериране, в което взимат участие студентите, преподавателят-методик и учителите-наставници, в чиито часове е имало студенти на ТПП. Конферира се качеството на дизайна на преподаване и се дава качествена оценка на проведения час по предварително зададени критерии.

Форми на текущ контрол

Преподавателят-методик ръководи и контролира Текущата педагогическа практика по Български език и литература на студентската група. Той консултира разработените план-конспекти на уроци, уверява се, че студентът

е подготвен за урока и го допуска до изнасяне на урок пред ученици. Наблюдава, заедно със студентската група, изнасянето на урока, ръководи конферирването на урока и участва в същото, съвместно със студентите.

Преподавателят-методик проверява и оценява с качествена оценка план-конспектите, самоанализа на студента, изнасящ урока и реализацията на последния, както и анализите на останалите студенти, наблюдавали урока.

Всеки изнесен урок се конферира от студентите, методика и учителите-наставници по Български език / Литература за текущия ден. Формира се качествена оценка на изнесеня урок по предварително зададени критерии.

В последното занятие по ТПП преподавателят-методик анализира цялостната дейност на студентите в рамките на ТПП по БЕЛ и поставя мотивирана качествена оценка на всеки студент.

Условия за заверка на дисциплината

Всеки студент трябва да изнесе един урок по Български език или Литература, да присъства на всички уроци, изнесени от колегите му в практическата група за ТПП и да участва активно в конферирването на хоспитираните уроци.

Седмица след края на ТПП по БЕЛ студентите-практиканти предават на преподавателя-методик своето **процесуално портфолио**, което включва: план-конспект на изнесеня урок по образец, самооценка на проведен урок по образец, стенограмите на наблюдаваните уроци на другите студенти-практиканти, протоколи от хоспитирането; оценка на качеството на дизайна на преподаване.

Ако студентът-практикант не е бил допуснат до провеждане на учебен час от преподавателя-методик и учителя-наставник, в протокола за семестриален изпит се вписва оценка „НЕ“ на колוקвиума. „Поправителната“ сесия за такива студенти е през следващата учебна година, със следващия випуск за ТПП по БЕЛ на специалността.

Ако студентът-практикант не получи заверка на ТПП по Български език и литература (от учителя-наставник и преподавателя-методик), поради неспазване на графика по неизвинителни причини, може да се яви на „поправка“ през следващата учебна година със следващия поток студенти по същата специалност!

Формиране на окончателната оценка по дисциплината

Текущата педагогическа практика по БЕЛ завършва с колוקвиум. На колוקвиума всеки студент презентира своята текуща практика и портфолиото си. Групата оценява работата му.

2. НАПРАВЛЕНИЕ ЧУЖД ЕЗИК

Текущата педагогическа практика по чужд език има за **цел** да запознае студентите със спецификата на обучението по чужд език в прогимназиален и гимназиален етап, която е насочена към усвояването от учениците на основни знания по чуждия език, интегрираното изграждане на четирите речеви умения и формирането и развитието на комуникативната им компетентност.

Тя дава възможност на студентите да:

- приложат на практика усвоените по време на обучението по учебната дисциплина *Методика на обучението по чужд език* знания и умения за използване на различни подходи, методи и стратегии на чуждоезиково обучение и за планиране на учебно занятие по чужд език,

- да влязат в пряк контакт с учениците и да развият своите начални педагогически умения като се подготвят за стажантската педагогическа практика;

- да наблюдават учебните занятия по чужд език на останалите студенти от групата, като по този начин осмислят собствената си педагогическа работа при обучението по чужд език на ученици в начална училищна възраст.

Очакваните резултати от обучението по дисциплината включват развитието на:

- **умения** у студентите за:

- прилагането на интегриран подход за изграждане на четирите речеви умения на учениците по езика-цел;
- прилагане на разнообразни и интерактивни методи на преподаване във всички етапи на урока;
- ангажиране вниманието на учениците при излагането на учебното съдържание;
- прилагане на индивидуален и диференциран подход с ученици, които имат обучителни затруднения, като изготвя съответните дидактически материали за тях;
- формулиране на адекватни, достъпни и разбираеми въпроси, които изискват от учениците да отговорят като приложат наученото;
- управление на класната стая, контролиране на учебния процес и справяне с конкретни методически проблеми на работното място;
- критичен анализ на собствената педагогическа практика.

- **компетентности:**

- **самостоятелност и отговорност:** поемат отговорност за планирането и самостоятелното управление на учебния процес по чужд език; проявяват творческо мислене при предлагане на решения за преодоляването на затруднения при усвояването на чужд от български ученици;

- **компетентности за учене** – определят собствените си образователни потребности, свързани с развитието на педагогическите си умения в образователния процес по чужд език в българското училище;

- **комуникативни и социални компетентности** – умеят да представят собствената си гледна точка по разбираем и достъпен начин при самооценката на изнесените учебни занятия по чужд език;
- **професионални компетентности** – намират и предлагат иновативни и/или гъвкави решения на стандартни или нестандартни ситуации в класната стая по време на учебния процес по чужд език.

ТЕХНОЛОГИЯ НА ОБУЧЕНИЕТО

Начин на провеждане на занятията

Преди началото на Текущата педагогическа практика се изготвя график от методика, който се съгласува с базовото училище. Графикът се предоставя на студентите най-късно две седмици преди започването на практиката, за да могат те да се разпределят по предварително определените от Директора на училището класове. Студентите, които изнасят уроци по чужд език в първата седмица от текущата практика, се свързват предварително с учителя / учителите по чужд език в съответното училище, за да могат да получат темата на учебното занятие по чужд език и да се подготвят за него. Темите на следващите учебни занятия по чужд език се получават след изнесените от студентите уроци за деня в съответното училище.

Студентите разработват самостоятелно план-конспект на съответния урок по чужд език, който съгласуват предварително с учителя по чужд език в училището, в което се провежда текущата педагогическа практика, както и с методика. По време на учебното занятие, което изнасят студентите, присъстват задължително всички студенти от групата, които записват стъпките на урока, наблюдават управлението на класа, използваните дидактични средства, методи и подходи.

След изнесените за деня уроци по чужд език следва обсъждане, в което вземат участие студентите и методикът, както и учителят по чужд език в училището. Обсъждането се извършва по дадени критерии, с които студентите са запознати по време на хоспирането, като се изисква активното участие на студентите в конфеирането.

Форми на текущ контрол

След всеки изнесен урок се провежда обсъждане на урока с всички студенти. Анализ на урока се прави от студентите, методика и учителя по чужд език в училището, в което се провежда текущата педагогическа практика. Формира се обща преценка за изнесения урок и за педагогическата работата на студента. По време на практиката студентът изготвя свое портфолио, съдържащо доказателствен материал по предварително зададени рубрики от преподавателя-методик

Условия за заверка на дисциплината

Всеки студент трябва да изнесе минимум едно учебно занятие по чужд език и да присъства на всички уроци, изнесени от колегите му в съответното училище. Освен това трябва да участва активно в обсъждането на наблюдаваните уроци.

Формиране на окончателната оценка по дисциплината

Текущата педагогическа практика завършва с колоквиум. За да получат заверка по дисциплината студентите следва да присъстват редовно по време на проведените учебни занятия и да участват активно в обсъждането им.. Успешно подготвения и изнесен урок, както и представянето на пълнено и заверено портфолио на методика, гарантират заверката на дисциплината и положително приключване на практиката.

3. НАПРАВЛЕНИЕ ФИЗИКА

Текущата педагогическа практика е компонент в професионалната подготовка на бъдещите учители от специалността „Педагогика на обучението по...”. Тя е ориентирана към формиране личността на бъдещия учител, прилагане на теоретичните знания в практическата педагогическа работа, развиване и усъвършенстване на специфичните психолого-педагогически компетентности (способности, умения), изучаване, анализ и прилагане на добрия педагогически опит. Тя включва изнасяне и посещение на уроци от студентите в български училища от сферата на средното образование. Анализ и обсъждане от студентите под ръководството на съответните учители-наставници и методиките.

Знания: Текущата педагогическа практика се състои в разработване и изнасяне на уроци от всеки студент пред студентската група и пред ученици от базовите училища без откъсване от седмичните учебни занятия .

Умения: Текущата практика изгражда у студентите умения за структуриране, разработване и изнасяне на уроци, както и изграждане на умения за систематизация и обобщения. Чрез текущата педагогическа практика се формират професионално значими за личността на педагога умения, развива се потребност от педагогическо самообразование и самоусъвършенстване.

Компетенции: изграждане на професионални компетентности за преподаване на учебната дисциплина Физика и астрономия и Човекът и природата. У студентите се формират и развиват професионални компетентности (конструктивни, комуникативни, и др.) и ключови компетенции.

В зависимост от учебната програма на учителя-наставник всеки студент изнася уроци в училище, които се обезпечават от него дидактически и методически. Целта на тази практика е всеки студент да усвои умения и качества за самостоятелно провеждане на уроци в училище по учебните предмети Човекът и природата и Физика и

астрономия. След изнасянето на урока следва неговият анализ и обсъждане от студентите под ръководството на учителя-наставник и методика .

ТЕХНОЛОГИЯ НА ОБУЧЕНИЕТО

Начин на провеждане на занятията

Практикува се и се планира за целия 7 семестър в определен ден от седмичното разписание. През първите две седмици се организират дейности, свързани с подготовката на студентите за практиката – запознаване с учебното съдържание, структурата на учебника за съответния клас, учебни помагала и допълнителна литература, основните изисквания към тяхната работа, модели за разработване на уроците. Всеки студент изнася най-малко по един урок. План-конспектите се заверяват от методика и учителя-наставник и заедно с използваните дидактически материали се съхраняват в методичния кабинет. Обсъждането на изнесените уроци се извършва текущо със студентската група. След като всички студенти успешно приключат текущата практика се провежда заключителен анализ в присъствието на учителя-наставник.

Форми на текущ контрол

Текущият контрол се упражнява върху своевременната проверка на конспектите, подготвени от студентите.

Условия за заверка на дисциплината

Студентът получава заверка по дисциплината, ако е подготвил и изнесъл качествено разработения от него урок в деня, определен за това.

Формиране на окончателната оценка по дисциплината

Дисциплината завършва с колоквиум. Студентът получава положителна оценка, ако е подготвил и изнесъл своя урок и е присъствал при изнасянето на уроците и на другите студенти от групата.

4.НАПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАТИКА

Текущата педагогическа практика се състои в разработване и изнасяне на уроци от всеки студент пред студентската група и пред ученици от базовите училища без откъсване от седмичните учебни занятия . Тя включва изнасяне и посещение на уроци в базовите училища от студентите. Анализ и обсъждане от студентите под ръководството на съответните базови учители-наставници и методики.

Очаквани резултати: студентите да могат да подготвят, организират и изнасят уроци по информатика и информационни технологии в общообразователната и профилирана подготовка.

Знания: задълбочени теоретични и фактологични знания за типовете уроци по информатика и информационни технологии, тяхната макроструктура и микроструктура, за логическата подредба на учебния материал и представянето му пред учениците.

Умения: усвоени методи за предварително подготвяне и провеждане на различни типове уроци в реална учебна среда.

Компетенции: овладени компетенции за организация и провеждане на уроци по информатика и информационни технологии в основното и средното училище.

В зависимост от учебната програма на базовия учител-наставник всеки студент изнася уроци в училище, които се обезпечават от него дидактически и методически. Целта на тази практика е всеки студент да усвои умения и компетенции за самостоятелно провеждане на уроци в училище по учебните предмети информатика и информационни технологии. След изнасяне на урока следва неговият анализ и обсъждане от студентите под ръководството на базовия учител-наставник и методик.

ТЕХНОЛОГИЯ НА ОБУЧЕНИЕТО

Начин на провеждане на занятията

Практикува се и се планира за целия 7 семестър в определен ден от седмичното разписание. През първите две седмици се организират дейности, свързани с подготовката на студентите за практиката – запознаване с учебното съдържание, структурата на учебника за съответния клас, учебни помагала и допълнителна литература, основните изисквания към тяхната работа, модели за разработване на уроците. Всеки студент изнася най-малко по един урок. План-конспектите се заверяват от методика и базовия учител-наставник и заедно с използваните дидактически материали се съхраняват в методичния кабинет. Обсъждането на изнесените уроци се извършва текущо със студентската група. След като всички студенти успешно приключат текущата практика се провежда заключителен анализ в присъствието на базовия учител.

Форми на текущ контрол

Текущият контрол се упражнява върху своевременната проверка на конспектите, подготвени от студентите.

Условия за заверка на дисциплината

Студентът получава заверка по дисциплината, ако е подготвил и изнесъл качествено разработения от него урок в деня, определен за това.

Формиране на окончателната оценка по дисциплината

Дисциплината завършва с колоквиум. Студентът получава положителна оценка, ако е подготвил и изнесъл своя урок и е присъствал при изнасянето на уроците и на другите студенти от групата.

III. ПРАВИЛА ЗА ПРОВЕЖДАНЕ НА СТАЖАНТСКА ПРАКТИКА

1. НАПРАВЛЕНИЕ БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА

Стажантската практика по Български език и литература е системообразуващ компонент в професионалната подготовка на бъдещите учители от специалността „Педагогика на обучението по български език и чужд език“. Тя е ориентирана към формиране личността на бъдещия учител, прилагане на теоретичните знания в практическата педагогическа работа, развиване и усъвършенстване на специфичните психолого-педагогически компетентности, изучаване, анализ и прилагане на добрия педагогически опит.

По време на Стажантската практика, в реална работна среда - училището, се изгражда, развива и усъвършенства комплексът от психолого-педагогически компетентности: за целеполагане, диагностика и анализ, комуникативни и конструктивни умения, организаторски, лидерски, гностически, прогностични, перцептивни и т.н. компетентности у студентите-бъдещи учители.

По учебната дисциплина има изготвен WEB-базиран курс в платформата за дистанционно обучение на Русенския университет E-Learnig Shell – 2 (Виж: <https://e-learning.uni-ruse.bg/indexc.php?cid=24602491245124510581>)

Актуалната информация за организиране, провеждане и финализиране на СП по БЕЛ се качва в: E-Learnig Shell – 2, в преподавателския сайт на доц. д-р Галина Лечева (Виж: <https://sites.google.com/site/linalecheva/ucebna-rabotilnica-po-pedagogicesko-majstorstvo/ucebna-pedagogiceska-praktika/preddiplomna-pedagogiceska-praktika-1>), във Facebook групата „Филиал Силистра_Текуща и Стажантска педагогическа практика“ (<https://www.facebook.com/groups/2200248050252598/>), където студентите споделят артефакти от СПП.

Стажантската практика по Български език и литература публично се финализира през м. май на текущата учебна година на Студентска борса „Добри педагогически практики“, организирана в рамките на Дните на специалността на Русенски университет.

По време на СП по БЕЛ студентите получават реална представа за структурата и алгоритъма, по който работят училищата и другите образователни институции в страната (нормативната уредба, обслужваща образованието, стандартизацията на учебното съдържание и спецификата на учебните планове/програми; структурата и дейностите на педагогическия колектив; функционирането на административния сектор и на обслужващия персонал; традицията и иновациите във функционирането на българското образование).

Очакваните резултати от обучението по дисциплината включват развитието на:

– **умения** за: прилагането на интегриран подход за изграждане на комуникативно-речеви умения на учениците по български език; прилагане на разнообразни и интерактивни методи на преподаване във всички етапи на урока; ангажиране вниманието на учениците при излагането на учебното съдържание; прилагане на диференциран подход към ученици със СОП и изготвяне на дидактични материали за работа с тях; формулиране на адекватни, достъпни и разбираеми въпроси; управление на класната стая, контролиране на учебния процес и справяне с конкретни методически проблеми на работното място; критичен анализ на собствената педагогическа практика.

– **Компетентности за: самостоятелност и отговорност** – да поемат отговорност за планирането и самостоятелното управление на учебния процес по Български език и литература; да проявяват творческо мислене при предлагане на решения за преодоляването на затруднения при усвояването на българския език; за **компетентности за учене** – да определят собствените си образователни потребности, свързани с развитието на педагогическите си умения в образователния процес по Български език и литература в българското училище; за **комуникативни и социални компетентности** – да умеят да представят собствената си гледна точка по разбираем и достъпен начин при самооценката на изнесените учебни занятия по Български език и литература; за **професионални компетентности** – да намират и предлагат иновативни и/или гъвкави решения на стандартни или нестандартни ситуации в класната стая по време на учебния процес по Български език и литература.

Преподавателят – методик, ръководител на СП по БЕЛ

- администрира СП по Български език и литература;
- запознава стажант-учителите с регламента на провеждане на СП по БЕЛ;
- изработва план-графика на Стажантска практика по Български език и литература и своевременно запознава стажант-учителите с него;
- подготвя образец на структура на план-конспект, съобразно който стажант-учителите подготвят своите уроци;
- задава съдържанието на Дневника-отчет на СП по БЕЛ;
- валидира с подписа си индивидуалния план на всеки стажант-учител, след което последният може да стартира своята СП по БЕЛ;
- осъществява контакти между стажант-учителите и учителите-наставници;
- контролира и изисква точното спазване на план-графика за провеждане на практиката;
- съвместно с учителя-наставник не допуска провеждане на урок от студент, който няма одобрен от учителя-наставник план-конспект на урока за часа и готовност за реализация на Държавния образователен стандарт за учебно съдържание и педагогическите ситуации в него за конкретния учебен час;
- дава консултации на стажант-учителите на предварително регламентирано за тях място и време;

- осигурява възможност за реализиране на идеи и проекти на стажант-учителите;
- отстранява от СП по БЕЛ стажант-учители, които са отсъствали (по информация на учителя-наставник) безпричинно от учебни занятия повече от два часа;
- отстранява от СП по БЕЛ стажант-учители, на които повече от два пъти учителят-наставник не е валидирал план-конспект, поради несправяне със задачата или неспазване на времевите срокове¹;
- проверява и оценява нивото на теоретико-методико-педагогическата подготовка на стажант-учителите по време на СП по БЕЛ;

Учителят – наставник

- представя Годишното си тематично разпределение по БЕЛ за класа, в който е разпределен стажант-учителя;
- разрешава на стажант-учителите, на които е наставник, да го наблюдават (в паралелката, в която са разпределени – в час по Български език, в час по Литература и в часовете за развиване на комуникативни компетентности) в началото на СП по БЕЛ, като показва различни видове педагогически ситуации в уроците;
- осигурява материално-техническата база, необходима за реализиране на идейните проекти на стажант-учителите - учебно-методична литература, ИТ технологии, условия за реализиране на интерактивни методи и техники на преподаване;
- консултира и участва при планирането, разработването на урока или на педагогическата ситуация, като съблюдава спазването на програмната система или на учебната програма;
- подпомага формулирането на целите, избора на методи и техники на преподаване, одобрява ги и помага за осъществяването им;
- запознава стажант-учителя с характеристиката на групите или на паралелките, в които самостоятелно ще провежда образователен процес, и подпомага адаптацията му;
- демонстрира интерактивни и иновативни методи на преподаване и на педагогическо взаимодействие и подпомага избора на техники за мотивиране и поощрение и на критерии за оценяване напредъка на децата или на учениците;
- запознава стажант-учителя с документите на институцията и изискванията за работа с тях;
- стимулира участието на стажант-учителите в обсъждането на наблюдаваните уроци и на педагогическите ситуации в тях;
- подпомага подготовката, организирането и провеждането на родителска среща и на индивидуални консултации с родители;
- запознава стажант-учителя с функциите както на педагогическия, така и на обществения съвет и на училищното настоятелство;
- контролира изпълнението на поставените задачи от стажант-учителя, дава практически съвети по време на работа и оценява качеството на изпълнението;
- поддържа връзка с преподавателя от висшето училище, като дава аргументирано мнение и оценка за работата на стажант-учителя по време на педагогическата практика;
- разпределя студентите по паралелки за изнасяне на уроци, съобразно графика на ТПП по БЕЛ, изготвен от ръководителя на практиката;
- своевременно уведомява преподавателя-методик за неспазване на графика на СП и трудовата дисциплина в училище;
- оценява цялостната дейност на стажант-учителите, на които е наставник – с количествена и качествена оценка, попълвайки КАРТА на стажант-учителя.

Стажант-учителят

- изготвя индивидуален план за периода на стажантската си практика, включващ всички дейности, които ще извършва в училището;
- запознава се и води училищната документация под надзора на учителя-наставник;
- използва и опазва материално-техническата база на учебното заведение, където се провежда стажантската практика;
- използва и изпълнява всички одобрени от МОН нормативни документи;
- ползва консултации от учителите-наставници;
- по време на СП по БЕЛ перманентно представя на учителя-наставник план-конспект на урока най-късно ден преди изнасянето на урока; не влиза в час, преди планът-конспект да е одобрен от учителя-наставник;
- получава обективна информация и преценка за проведените от него уроци и други училищни дейности от страна на ръководителя на практиката и от учителя-наставник;
- наблюдава и конферира всички уроци на колегите си стажант-учители от екипа (един клас, различни паралелки, общ учител-наставник);

¹ Окончателният план-конспектът на урока (по образец, зададен от преподавателя-методик), заедно с подготвените дидактични материали, се представя за валидиране от учителя-наставник - като бял текст, ден преди изнасянето на урока.

- стенографира, хоспитира и анализира **четири урока** (един по Български език, един за развиване на комуникативни компетентности по БЕ, един по Литература и един за развиване на КК по Литература) на свои колеги стажант-учители, с урочни теми, различни от неговите;
- участва в организирането и провеждането на извънкласните дейности на училището и на класа, в който провежда своята СП по БЕЛ; в Дневника-отчет задължително прилага артефакти от тези дейности;
- в края на Стажантската практика представя на преподавателя-методик, ръководител на практиката, Дневник- отчет на стажантската практика по зададен от преподавателя-методик образец (процесуално портфолио), където всеки от проведените уроци и рефлексии към тях са подписани от учителя-наставник.

ТЕХНОЛОГИЯ НА ОБУЧЕНИЕТО

Съгласно учебния план на спец. „Педагогика на обучението по български език и чужд език“, Стажантска практика по български език и литература се провежда през VIII семестър.

СП по БЕЛ има комплексен характер, предвиждащ осъществяване на хоризонтални и вертикални връзки по специалните и по психолого-педагого-методическите дисциплини; възможност стажант-учителите да съчетават по време на практиката си различни дейности, провеждани в общообразователното българско училище; стреми се към стандартизация на практическата психолого-педагогическа подготовка на студентите, чиято професионална квалификация ще е УЧИТЕЛ. Затова на **СТАЖАНТСКА ПРАКТИКА ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА СЕ ДОПУСКАТ СТУДЕНТИ, УСПЕШНО ПОЛОЖИЛИ ВСИЧКИ СЕМЕСТРИАЛНИ ИЗПИТИ ПО ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ ДИСЦИПЛИНИ.**

Ако студентът-стажант не получи заверка на СП по Български език и литература (от учителя-наставник и преподавателя-методик), може да се яви на „поправка“ през идната учебна година със следващия поток студенти по същата специалност!

Начин на провеждане на занятията

- а) Стажантската практика по Български език и литература се провежда в реална работна среда – училището, в рамките на 70 часа;
- б) Ако има студенти, желаещи да проведат стажа си по местоживееене, те представят на преподавателя-методик, ръководител на стажантската практика:
 - 1) Декларация от училището, поемащо ангажимента да осигури провеждането на стажантската практика за съответния стажант-учител;
 - 2) Служебна бележка за проведена Стажантска практика по Български език и литература;
 - 3) Карта за оценка на стажант-учителя;
 - 4) Резултати от СП по БЕЛ;
- в) Всеки стажант-учител има изготвен съвместно с учителя-наставник (Наредба № 15/22.07.2019г., чл. 39 (2), одобрен и подписан от преподавателя-методик Индивидуален план („план с график за съвместна работа във връзка с изпълнение на дейността за времето, в което се провежда практическата подготовка“ – Наредба 15, съобразно който провежда своя стаж.
- г) Всеки стажант-учител се прикрепя към един клас/паралелка с учител-наставник по Български език и литература; на този клас студентът-стажант е помощник класен ръководител, а класният ръководител е негов учител-наставник за психолого-педагогическите дейности, включени в индивидуалния план на стажант-учителя.
- д) в края на СП по БЕЛ **учителите-наставници** попълват *Карта за оценка на стажант-учителя*, където дават качествена оценка на *стажант-учителите*, на които са били наставници и бланка с *Резултати от СП по БЕЛ*, където пишат анотация на качествената оценка и вписват, конфериранията с преподавателя-методик, **количествената оценка на СП по БЕЛ, която е със статут на Държавен практико-приложен изпит по Български език и литература.**

ПРОФЕСИОНАЛНО-ПЕДАГОГИЧЕСКА ДЕЙНОСТ НА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ – МЕТОДИК, РЪКОВОДИТЕЛ НА ПРАКТИКАТА

Преди стартирането на Стажантската практика по БЕЛ, **преподавателят–методик, ръководител** на същата: конструира времево-пространствените параметри на СП по БЕЛ; осигурява подписването на договорите с директорите на училищата, с учителите-наставници, изготвянето на всички графици (закрепянето на всеки студент към индивидуално подбран учител-наставник), избирането на групови отговорници сред студентите; ръководи събирането на документацията, изготвяна от всички страни, участващи в стажантската практика. Провежда систематична работа с класните ръководители – наставници с цел запознаване на същите със задачите на психолого-педагого-методическата практика. Провежда консултации със студентите за съдържанието и творческата организация на учебния процес.

По време на стажантската практика, преподавателят–методик, ръководител на същата:

1. Ежедневно в базовото училище по предварително изготвен график, с който са запознати директорът на училището, учителите-наставници, ръководителят на обучаващата катедра.
2. Провежда систематична работа с другите звена на училището (библиотека, административен персонал, помощен персонал), които имат отношение към извънкласните дейности на училището и научно-изследователската работа на някои от студентите.

3. Осъществява мониторинг върху работата на студентите, посещавайки учебни часове, извънкласни, спортни и др. училищни мероприятия, в чиято организация и провеждане участват стажант-учители в съответното училище.

4. В съответствие с учебната програма на стажантската практика, провежда консултации по въпросите на възпитателната работа с учениците и родителите.

5. Анализира, съвместно с груповите отговорници, отчетната документация на стажантската практика (дневници, характеристики, декларации).

6. Оценява, съвместно с груповите отговорници, педагогическите съветници и психолога на училището (ако има такъв) работата на всеки студент, нивото на неговата психолого-педагогическа култура.

7. Оказва научно-методическа помощ на учителския колектив в училището, в което се провежда стажантската практика.

8. Прави психолого-педагогически анализ на различните аспекти на професионалната работа на студентите - стажанти.

УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКА ДЕЙНОСТ НА СТАЖАНТ-УЧИТЕЛИТЕ

По време на стажантската си практика *стажант-учителите* провеждат, съобразени със седмичното разписание на класа, към който са закрепени, учебни занятия по Български език и литература. С помощта на учителите-наставници развиват педагогическите си способности за целелогане, конструиране на учебния материал, организиране на класа, своите прогностични, комуникативни и гностически умения и т.н..

Всеки *стажант-учител* участва в часовете на класа, в организирането и провеждането на извънкласните мероприятия (съгласно плана на класния ръководител) и извършва възпитателна работа, описана в Индивидуалния му план.

По време на стажантската си практика *стажант-учителите* са посещавани от методика по БЕЛ, който наблюдава и оценява работата им.

В края на стажантската си практика стажант-учителите получават **Карта за оценка на стажант-учителя и Резултати от СПП по БЕЛ**. Бланката с резултатите е подписана от директора на училището, където е проведена практиката и подпечатана с печата на училището.

На ръководителя на стажантската практика стажант-учителите представят **Дневник-отчет** на стажантската практика по образец и получените *Карта за оценка на студента стажант* и *Резултати от СП по БЕЛ*.

ОТЧЕТ НА ПРАКТИКАТА

В края на СП по БЕЛ **стажант-учителите** представят на преподавателя – методик Дневник – отчет на стажантската практика. В Дневника - отчет са включени: *визитна картичка на училището, в което е проведена СП, седмичен разпис на класа, към който е прикрепен студентът – стажант, извлечение от годишното разпределение по Български език и литература на учителя-наставник, за времето на Стажантската практика, индивидуален календарен план на студента-стажант и индивидуален календарен отчет на студента-стажант, артефакти от учебната дейност на студента – стажант.*

Материалите от всеки от проведените уроци се окомплектоват в една мека папка. В отделни джоб-пликове се поставят:

1. Копие на урочната единица (от използвания в училището учебник и учебни тетрадки).
2. План-конспект на проведения урок по образец - виж прикачения файл с това наименование.
3. Чернова на план-конспекта с корекции, правени при обсъждането с учителя-наставник.
4. Изготвени и използвани дидактични материали - постери, презентации, работените в часа упражнения и изпълнението на тези упражнения от стажант-учителя при подготовката на урока.
5. Самооценка на урока – свободен текст, компютърен набор със следните компоненти: поставени и реализирани цели и задачи на урока; изпълнени държавни образователни стандарти; използвани методи, техники, стратегии; степен на усвояване на знания / изграждане на компетенции у учениците – субективно мнение на студента-стажант.

6. Артефакти от участие на стажант-учителя в подготовката и реализирането на културно-масови, спортни и други извънкласни мероприятия, проведени в базовото училище по време на Стажантската педагогическа практика, в които студентът-стажант е взел участие Рефлексия на всяка от дейностите – свободен текст, компютърен набор.

Преподавателят-методик, ръководещ Стажантската практика, отчита пред обучаващата катедрата организирането, провеждането и резултатите от същата.

Форми на текущ контрол

■ стажант-учителят, ръководител на стажантския работен екип следи за трудовата дисциплина на стажантите;

■ учителят-наставник проверява планът-конспект на урока в деня преди неговото изнасяне; не разрешава на стажант-учителя да влезе в час, ако планът му не доказва, че той познава учебното съдържание и има нужните презентационни компетентности; проследява участието му в извънкласните мероприятия на класа и училището;

▪ преподавателят-методик посещава часове на стажант-учителите, прави констатации, забележки, мотивира добрите стажант-учители, води разговори с директора, учителите, административния и помощен персонал в училището.

Условия за заверка на дисциплината

Предадени на преподавателя – методик, ръководител на практиката:

- 1) Дневник-отчет на стажантската практика по образец.
- 2) Карта за оценка на стажант-учителя и бланка с Резултати от СПП по БЕЛ

Студентите, провели СПП по БЕЛ по местоживеене представят и:

- 3) Декларация и Служебна бележка от училището, където е проведена стажантската практика.

За учебната 2019/2020, съгласно учебния план от 2012 г., Стажантската практика завършва с колоквиум, на който всеки стажант-учител представя пред колегите си своя Дневник - отчет (процесуално портфолио) от Стажантската практика по Български език и литература.

Формиране на окончателната оценка по дисциплината

Съгласно учебния план от 2017 г., Стажантската практика завършва с практически изпит. Преподавателят-методик и учителят-наставник формират комплексна оценка по петобалната система за цялостната психолого-педагого-методическа работа на стажант-учителя по време на неговия стаж.

При положителна оценка студентът се допуска до Държавен практико-приложен изпит.

2. НАПРАВЛЕНИЕ ЧУЖД ЕЗИК

По време на Стажантската практика по чужд език студентите от специалност *Педагогика на обучението по български език и чужд език* участват самостоятелно в учебно-възпитателния процес в училище и се подготвят за Държавния практико-приложен изпит под ръководство на учителя-наставник и преподавателя-методик. Тя дава възможност на студентите да формират и усъвършенстват уменията си за самостоятелно провеждане на обучение по чужд език в реална учебна среда в училище и да постигат определени компетентности и професионални умения в пряката си учебно-възпитателна работа.

Основната цел е:

- усъвършенстване на уменията на студентите за организиране и провеждане на самостоятелна педагогическа дейност;
- изграждане на рефлексивни умения у тях за търсене на оптимални решения на методически проблеми, с оглед повишаване на образователните и възпитателни резултати;
- усъвършенстване на уменията на студентите за педагогическо взаимодействие с учениците.

Очакваните резултати от обучението по дисциплината включват развитието на:

- **умения** у студентите за:
 - прилагането на интегриран подход за изграждане на четирите речевни умения на учениците по езика-цел;
 - прилагане на разнообразни и интерактивни методи на преподаване във всички етапи на урока;
 - ангажиране вниманието на учениците при излагането на учебното съдържание;
 - прилагане на индивидуален и диференциран подход с ученици, които имат обучителни затруднения, като изготвя съответните дидактически материали за тях;
 - формулиране на адекватни, достъпни и разбираеми въпроси, които изискват от учениците да отговорят като приложат наученото;
 - управление на класната стая, контролиране на учебния процес и справяне с конкретни методически проблеми на работното място;
 - критически анализ на собствената педагогическа практика.
- **компетентности:**
 - **самостоятелност и отговорност:** поемат отговорност за планирането и самостоятелното управление на учебния процес по чужд език; проявяват творческо мислене при предлагане на решения за преодоляването на затруднения при усвояването на чужд от учениците;
 - **компетентности за учене** – определят собствените си образователни потребности, свързани с развитието на педагогическите си умения в образователния процес по чужд език в българското училище;
 - **комуникативни и социални компетентности** – умеят да представят собствената си гледна точка по разбираем и достъпен начин при самооценката на изнесените учебни занятия по чужд език;
 - **професионални компетентности** – намират и предлагат иновативни и/или гъвкави решения на стандартни или нестандартни ситуации в класната стая по време на учебния процес по чужд език.

ТЕХНОЛОГИЯ НА ОБУЧЕНИЕТО

Начин на провеждане на занятията

Практическото обучение на студентите е непрекъснат и последователен процес, при който усвоените знания, умения и компетенции по време на лекционните курсове, семинарните занятия и самостоятелната подготовка се

прилагат при обучението и възпитанието на ученици от основни училища, средни училища и професионални гимназии.

Практическото обучение се организира чрез сключване на договор между Директора на Филиал Силистра и Директора на базовото учебно заведение. Провеждането на практиката се осъществява в сътрудничество с базовите училища в града или в други близки населени места, откъдето са родом студентите, при учители с високи квалификационни степени.

Преди началото на Стажантската практика се изготвя график от методика, съгласно учебния план на специалността, който се съгласува с базовото училище. Графикът се предоставя на студентите най-късно две седмици преди започването на практиката, за да могат те да се запознаят с темите, които ще преподават и да посетят класовете, в които ще изнасят уроците. Студентите се свързват предварително с учителя/учителите по чужд език в съответното училище и получават конкретни инструкции за темите на учебните занятия по чужд език.

Студентите разработват самостоятелно план-конспект на всеки урок по чужд език, който съгласуват с учителя по чужд език в училището, в което се провежда стажантската практика. След изнасяне на всички уроци по чужд език следва обсъждане, в което вземат участие студентите, методика и учителят по чужд език в училището. Обсъждането се извършва по дадени критерии, с които студентите са запознати преди началото на практиката, като се изисква активното участие на студентите в конферирването.

По време на Стажантската практика студентите имат следните права и задължения:

А. Права

1. Студентът има право на консултации с преподавателя-методик и базовия учител от училището, в което се провежда практиката.
2. Студентът има право да ползва материално-техническата база на училището.
3. Студентът има право да ползва всички одобрени от МОН документи, учебници и помагала за учебно-възпитателната работа в училище.
4. Студентът има право да разработва и прилага собствени теоретико-приложни разработки за обогатяване на учебния процес и педагогическото взаимодействие.
5. Студентът има право на обратна информация за проведената от него учебно-възпитателна работа от страна на преподавателя-методик и базовия учител.

Б. Отговорности

1. Студентът е отговорен за своето присъствие, подготовка и участие в практическото обучение в училище.
2. Студентът е отговорен за опазване от него на материално-техническата и методическа база.
3. Студентът носи отговорност за съобразяването на своите идеи с общия дух на одобрените от МОН документи за учебно-възпитателната работа в училище.
4. Студентът е отговорен за спазване на Правилника и вътрешния ред в базовото училище.
5. Студентът е отговорен за отработването /когато това е възможно/ на основателните отсъствия в предварително уговореното време с ръководителя на практиката и базовия учител.
6. Студентът е отговорен за оползотворяването на обратната информация от анализа на проведената от него учебно-възпитателна дейност и за своето професионално изграждане.

До Стажантска практика по чужд език не се допускат студенти, неприключили обучението си по Методика на обучението по чужд език, Хоспетиране и Текуща педагогическа практика по чужд език.

Форми на текущ контрол

Преподавателят-методик организира и контролира практиката чрез преки наблюдения на уроци на всеки студент, проверка на водената документация и чрез обсъждане на изнесените уроци. По време на практиката студентът изготвя свое портфолио, съдържащо доказателствен материал по предварително зададени рубрики от преподавателя-методик

Условия за заверка на дисциплината

В края на Стажантската практика студентът предава своето портфолио, съдържащо доказателствен материал по предварително зададени рубрики от преподавателя-методик. Успешното представяне на студента на практиката, както и представянето на попълнено и заверено портфолио от методика и учителя-наставник, гарантират заверката на дисциплината и положително приключване на практиката.

Формиране на окончателната оценка по дисциплината

За учебната 2019/2020, съгласно учебния план от 2012 г., Стажантската практика завършва с колоквиум, на който стажант-учителите представят пред колегите си своите портфолиа и отговарят на въпроси. Съгласно учебния план от 2017 г., Стажантската практика завършва с практически изпит. Методикът, заедно с учителя-наставник формират обща преценка за цялостната педагогическата дейност на студента. Така се оформят комплексна оценка по петобалната система за оценяване за цялата практика. При положителна оценка студентът се допуска до Държавен практико-приложен изпит.

3. НАПРАВЛЕНИЕ ФИЗИКА

Стажантската практика е педагогически стаж с откъсване от учебни занятия. Тя е компонент в професионалната подготовка на бъдещите учители от специалността „Педагогика на обучението по...”. Тя е ориентирана към формиране личността на бъдещия учител, прилагане на теоретичните знания в практическата

педагогическа работа, развиване и усъвършенстване на специфичните психолого-педагогически компетентности (способности, умения), изучаване, анализ и прилагане на добрия педагогически опит.

Знания: Стажантската практика се състои в разработване и изнасяне на уроци от всеки студент с откъсване от седмичните учебни занятия. Студентите поемат изцяло обучението на един клас по Физика и астрономия или по Човекът и природата за времето, определено за стаж по съответното направление. Студентите присъстват в училище през цялото работно време на учителя-наставник и в дните, в които имат часове. През тези дни наблюдават всички уроци, изнесени от техните колеги или учителя-наставник.

Умения: Стажантската практика изгражда у студентите умения за структуриране, разработване и изнасяне на уроци, както и изграждане на умения за систематизация и обобщения. Чрез стажантската практика се формират професионално значими за личността на педагога умения, развива се потребност от педагогическо самообразование и самоусъвършенстване.

Компетенции: Изграждане на професионални компетентности за преподаване на учебната дисциплина Физика и астрономия и Човекът и природата. У студентите се формират и развиват професионални компетентности (конструктивни, комуникативни, и др.) и ключови компетенции.

ТЕХНОЛОГИЯ НА ОБУЧЕНИЕТО

Начин на провеждане на занятията

Провежда се в рамките на 8 семестър в рамките на 10 учебни седмици. Ръководителят на практиката изготвя разпределение на студентите по училища и класове, график за текущи посещения и график за изпитните уроци. Определя часове за консултации по време на стажа. Разработва и предоставя на учителя-наставник и стажантите критерии за анализ и оценка на изнесените уроци. Стажантската практика завършва с текуща оценка, която се оформя след анализ на урока в присъствието на студента и въз основа на оценките на методика и базовия учител.

Форми на текущ контрол

Текущият контрол се упражнява върху перманентната проверка на план- на подготвяните урочни единици и реализацията на същите по време на час.

Условия за заверка на дисциплината

Студентът получава заверка по дисциплината, ако е присъствал в училище по време на уроците на учителя-наставник, подготвил е и е изнесъл уроци в съответния клас за целия период на стажантската практика.

Формиране на окончателната оценка по дисциплината.

Дисциплината завършва с колоквиум, които се формира на базата на общото представяне на студента по време на стажантската практика и на базата на представянето му на изпитния урок, посетено от методика.

4. НАПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАТИКА

Стажантската практика е педагогически стаж с откъсване от учебни занятия. Студентите в ролята си на стажант-учители поемат изцяло обучението на един клас по Информатика или по Информационни технологии за времето, определено за стаж по съответното направление. Студентите присъстват в училище през цялото работно време на учителя-наставник и в дните, в които имат часове. През тези дни наблюдават всички уроци, изнесени от техните колеги или учителя-наставник.

Очаквани резултати: студентите самостоятелно да организират и провеждат реална учебна дейност по учебните предмети информатика и информационни технологии в общообразователната и профилирана подготовка и допълнителни дейности, свързани с учителската професия.

Знания: задълбочени теоретични и фактологични знания в областта на държавните образователни стандарти за общообразователна и профилирана подготовка, микроструктурата на типовете уроци и организацията на техния ход.

Умения: овладени методи, средства и софтуерни продукти, позволяващи самостоятелно преподаване на учебното съдържание с подходяща предварителна подготовка, отразяване на резултатите, и работа със задължителната документацията в училище.

Компетенции: овладени компетенции за преподаване на учебните предмети информатика и информационни технологии в основното и средното училище, работа с ученици, родители, учител-наставник и педагогически колектив.

ТЕХНОЛОГИЯ НА ОБУЧЕНИЕТО

Начин на провеждане на занятията

Провежда се в рамките на 8 семестър I в рамките на 10 учебни седмици. Ръководителят на практиката: изготвя разпределение на студентите по училища и класове; график за текущи посещения; график за изпитните уроци; матрица на портфолио. Определя часове за консултации по време на стажантската практика. Разработва и предоставя на учителя-наставник и стажант-учителите критерии за анализ и оценка на изнесените уроци. Стажантската практика се оценява с колоквиум за дейностите предвидени в нея и завършва с изпитен урок, на който присъстват методикът и учителят-наставник.

По времето на провеждане на стажантската практика се попълва портфолио от стажант-учителя, в което се отразяват по дати и резултати проведените дейности. Портфолиото се заверява от учителя-наставник и директора на базовото училище след приключване на стажантската практика.

Форми на текущ контрол

Текущият контрол се упражнява върху своевременната проверка на конспектите, подготвени от стажант-учителите и дидактическите материали, включени в тях, както и върху реализацията на уроците в клас.

Условия за заверка на дисциплината

Студентът получава заверка по дисциплината, ако е присъствал в училище по време на уроците на учителя-наставник, отразил е в портфолио тези наблюдения, подготвил е и е изнесъл уроци в съответния клас за целия период на стажантската практика, присъствал е на родителска среща и е участвал в педагогически съвет.

Формиране на окончателната оценка по дисциплината.

Дисциплината завършва с колоквиум. Преценката за колоквиума се формира на базата на общото представяне на студента по време на стажантската практика и на базата на представянето му на изпитния урок, посетен от методика.

IV. ПРАВИЛА ЗА ПРОВЕЖДАНЕ НА ПРАКТИКО-ПРИЛОЖЕН ИЗПИТ

Цел: Студентът-практикант да представи своята психолого-педагогическа и методическа компетентност.

Задачи:

Студентът да покаже уменията си за: самостоятелно планиране, организиране и реализиране на урок или различни педагогически дейности; педагогическо творчество и иновации; педагогическо взаимодействие с учениците; рефлексивност и самооценка.

Организация и начин на провеждане:

Студентът напълно самостоятелно планира, организира и реализира изпитен урок според предварително изготвен график от методика за провеждане на практико-приложните изпити.

Време за провеждане: последната седмица на Стажантската практика.

Място на провеждане - базовите училища.

Оценяване и контрол: оценяването се извършва от изпитна комисия, определена със заповед на Ректора на Русенския университет „Ангел Кънчев“. В нейния състав се включват хабилитирани лица или доктори и съответните базови учители.

Критерии за оценяване:

1. Предварителна подготовка:

- формулиране на образователни, възпитателни и развиващи цели, съобразно съответната учебна програма; адекватен избор на дидактична система; планиране на различните дейности и форми за реализиране; логика и връзка между основните части в план-конспекта; подготовка и използване на подходящи дидактически материали.

2. Реализиране на урока: създаване на положителна психологическа нагласа у учениците; оптимален подбор на учебното съдържание; адекватен избор и използване на методите, средствата и техниките на обучение; съответствие със специфичните методически изисквания; синхрон между образователни, възпитателни и развиващи цели; съчетаване на индивидуално, групово и фронтално взаимодействие с учениците; индивидуален подход и диференцирана работа в зависимост от възрастовите особености и специфичните педагогически нужди на учениците; съответствие между цели и резултати; поведение на студента-практикант: емоционалност; емпатия; добронамереност; стимулиране чувството за успех на учениците; хуманно отношение към учениците.

3. Конфериране: самоанализ и самооценка на подготовката и реализацията на урока; коментар на базовия учител - критични бележки и препоръки; коментар на останалите членове на комисията - критични бележки и препоръки; обобщителен коментар от председателя на комисията, който провежда Държавния практико-приложен изпит.

ЗАКЛЮЧИТЕЛНА ЧАСТ

За случаите, непредвидени в настоящите Правила, Катедрата по филологически и природни науки взема решение, като тя се сезира чрез докладна записка от ръководителите на практиките, членовете на изпитната комисия, преподавателите и др.

Настоящите правила се актуализират с решение на Катедрения съвет.

Документът е приет с решение на КС на Катедрата по филологически и природни науки при Филиал Силистра – Протокол № 24/ 04. 02. 2020 г.